وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - الجامعة العراقية
كلية التربية للبنات

مجلة كلية التربية للبنات

مجلة دورية فصلية محكمة

تصدر عن كلية التربية للبنات

٣٤/ج٢
العدد الرابع والثلاثون
١٥ ايلول
١٤٤٨هـ ٢٠٢٦ م

ISSN (print): 2708 - 1354 ISSN (online): 2708 - 1362

الرؤية والرسالة والهدف

الرؤية (Vision) :

الريادة في مجال نشر البحوث العلمية ، والسعي للوصول لتصنيف عالٍ متقدم بين المجلات العلمية المحكمة ، وأن تكون مجلتنا نبراساً للعلم والمعرفة ، وواجهة علمية وثقافية مشرقة لكليتنا الموقرة ورمزاً خلاقاً يجمع بين الأصالة والحداثة.

الرسالة (Mission) :

إثراء الحركة العلمية بأجود أنواع البحوث والدراسات المتخصصة والتربوية ، التي تربط بين الأصالة والحداثة ضمن اطار حضاري بناء ، باستثارة همم الباحثين وتنمية قدراتهم في النشر العلمي الأصيل وباللغتين العربية والإنكليزية ، وبما يُسهم حتماً في إيصال الفكر الوطني / التربوي لكل شعوب العالم . وإتاحة الفرصة للباحثين لتقديم الصورة الحقيقية الناصعة لدور المرأة في المجتمع الإنساني ككل وفي بلدنا العراق بشكل خاص.

الأهداف (Aims) :

تسعى مجلتنا إلى تحقيق الأهداف الآتية :

١.تنشيط البحث العلمي التخصصي في العلوم الإنسانية والمجالات التربوية وقضايا المرأة .

٢.تشجيع البحوث والدراسات والأنشطة العلمية التي تربط الأصالة بالحداثة وصولاً إلى تنمية الاعتزاز بماضينا الجميل والاختيار الواعي لما في الحداثة من توجيهات ينتفع منها الجيل الجديد .

٣. التواصل العلمي والبحثي الهادف مع المراكز العلمية ، والعلماء والباحثين لإبراز دور المرأة في المجتمع علمياً وتربوياً ، وإبراز نشاطاتها البناءة في مجال التخصص والتعليم .

٤.تسليط الضوء والاهتمام عما وصلت إليه المرأة لعراقية من رقي ومساهمة فاعلة في التنمية المستدامة لمجتمعنا الطيب .

٥.تنمية الوعي التربوي لدى الجيل الجديد من خلال استعراض الأفكار والأنشطة التربوية والتعليمية التي تساهم في انماء روح الاحترام للأصالة والانتقاء الواعي للحداثة.

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ الرَّحْمَٰنُ ﴿١﴾ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ﴿٢﴾ خَلَقَ
الْإِنسَانَ ﴿٣﴾ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ﴾

سورة الرحمن: الآيات ١ - ٤

مجلة كلية التربية للبنات

مجلة علمية محكمة

دورية فصلية

تصدر عن كلية التربية للبنات

Iraqia University

Journal of the College of Education for Women: A Peer-Reviewed Academic Journal

جـهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص الـمجلة: العلوم الإنسانية والتربوية

ISSN 2708-1354 (Print)

ISSN 2708-1362 (Electronic)

رقم الاعتـماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار: (فصلي) كل ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني:-

wom.mag.uni@aliraqia.edu.iq

هاتف سكرتارية التحرير: 07747936814 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2028)

مجلة كلية التربية للبنات – الجامعة العراقية ، المجلات الأكاديمية المحكمة:

https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues

- **حقوق النشر محفوظة.**
- **الحقوق محفوظة للمجلة.**
- **الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله الخطي.**

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها

ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات الجامعة العراقية تعنى بنشر البحوث في المجالات الإنسانية والتربوية

تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 - 1354 ISSN (online): 2708 - 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م

وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة

في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

دعـــوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإســـهامات الباحثين، وأصـــحاب الأقلام من الكتاب والمثقفين في أقســـام الفكر الإســـلامي، والعلوم الإنســـانية، والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما لـه صـــلة بشـــؤون المرأة والمجتمع، وقضـــايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية المعاصـــرة على وجه العموم ، على وفق قواعد النشـر المعتمدة من هيئة تحرير المجلة ، على وفق تعليمات وضـوابط النشـر في الـــمجلات العلمية الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

أولاً : رئيس هيئة التحرير:

الأستاذ الدكتور

ورقاء مقداد حيدر / قسم الشريعة / الفقه المقارن

ثانياً : مدير التحرير:

الأستاذ الدكتور

أحمد عبد الجبار فاضل/ اللغة العربية / البلاغة والنقد/ قسم اللغة العربية

ثالثاً : أعضاء هيئة التحرير:

١.	أ.د. مولود عويمر: تخصص: التاريخ / جامعة الجزائر / كلية العلوم الإنسانية	عضواً خارجياً.
٢.	أ.د. إبراهيم عبد الرحيم أحمد ربابعة: تخصص: أصول فقه / جامعة الوصل / كلية الدراسات الإسلامية/ الإمارات العربية .	عضواً خارجياً
٣.	أ.د. عبد الملك بو منجل: تخصص: اللغة العربية/ النقد الأدبي/جامعة سطيف ٢ ، الجزائر/ كلية الآداب واللغات .	عضواً خارجياً.
٤.	أ..م.د نجاة موسى الفيتوري : تخصص: تربية وعلم نفس/علم نفس تعليمي/ الجامعة الأسمرية الإسلامية / كلية التربية / ليبيا .	عضواً خارجياً
٥.	أ.م.د نجاح عبدالله احمد البياع : تخصص: الدراسات الإسلامية / الدعوة والثقافة الإسلامية/ جامعة الأزهر / كلية أصول الدين / مصر .	عضواً خارجياً
٦.	أ.د. سوسن صالح عبدالله سرية : تخصص: اللغة الإنكليزية/الترجمة.	عضواً ومدققاً للغة الإنكليزية

٧.	أ.د. بشرى غازي علوان : تخصص: اللغة العربية /اللغة .	عضواً
٨.	أ.د نهلة عاشور منسي : تخصص: فلسفة إسلامية / الفقه الإسلامي .	عضواً
٩.	أ.د. محمود دهام نايف : تخصص: أصول الدين / الحديث النبوي .	عضواً
١٠.	أ.د. ليث خليل خلف :تخصص: تاريخ / التاريخ القديم .	عضواً
١١.	أ.م.د وصال كاظم حسين : تخصص: اللغة العربية / البلاغة والأدب.	عضواً
١٢.	أ.م.د أسيل عبد الحميد عبد الجبار : تخصص: علم النفس التربوي.	عضواً
١٣.	أ.م.د جنان عبدالله شفيق : تخصص: اللغة الإنكليزية / الأدب .	عضوا
١٤.	أ.م.د ذكرى فاضل محل : تخصص: طرائق التدريس / التاريخ .	عضواً
١٥.	م.د سماح ثائر خيري : تخصص: رياض أطفال .	عضواً
١٦.	أ.د يونس يحيى عبدالله : تخصص: اللغة العربية / اللسانيات النصية.	عضواً ومدققاً لغوياً.
١٧.	أ.م.د. سيناء أحمد جار الله : تخصص: دراسات مالية / إدارة مالية .	عضواً ومحاسباً مالياً

رابعاً : موظفو المجلة

١. م.م. مروة مرزة حمزة / تخصص : تاريخ / مسؤولة وحدة المجلة .

٢. براء إبراهيم سالم / سكرتيرة المجلة .

ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه ،شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية بنسبة محددة.

٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرسال إلى المحكمين.

٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة علل أن يكون الباحث مسؤولًا عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.

٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.

٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.

٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.

٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند اكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.

٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول للنشر، ولا يجوز النقل أي عن البحث إلا بالإشارة إلى مجلتنا، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.

٩. لا تدفع مكافأة للباحثين عن البحوث المحكمة التي تقبل للنشر في المجلة وتقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين.

١٠. تعتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة ، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة المتعارف عليها عالمياً بـ APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو المعملية ،شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مسائلات أو فرضيات، ويعرف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم ،عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمع والعينات والأدوات ، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.

١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواء أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.

١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.

١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقويم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.

١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو رأي الكلية.

١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون باسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي wom.Mag.uni@aliraqia.edu.iq: ، أو رقم هاتف المجلة.

١٧. أخيرا تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتنأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات، أو تلك التي تدعو إلى العصبيات الفئوية والطائفية، وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف

Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (استمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الانتساب .

٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق(A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 2.5 سم من كل جانب بخط(Simplified Arabic)بحجم 14 للمتن و 12 للهامش، و16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. واذا كان البحث باللغة الإنجليزية فيكون بخط(Times New Roman) .

٣. لا يزيد البحث عن خمس وعشرين صفحة ، ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.

٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).

٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.

٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.

٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والإنجليزية على ألا تزيد على صحيفتين مع السيرة الذاتية.

٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها بكل لقب علمي على وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ، ويتم تسليم الأجور إلى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصولات رسمية تحفظ حق الباحث وإدارة المجلة ، ولا تسترد الأجور في حالة رفض رئيس التحرير أو المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية أو لسلامة الفكرية أو غيرها.

٩. يستلم الباحث إيصالا خطيا بتاريخ تسليم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.

١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة اذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .

١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث إلى مقومين بخطاب تأليف، استمارة رقم 3 المرفقة ، على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها ١٠ أيام، وبخلافهِ يقدم الخبير اعتذاره في أسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي إيجابياً باتفاق اثنين من المقومين يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

دليل المقوم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقوم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول :(2)، ضعيف(1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو بأساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لتثبيت مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقوم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقوم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقوم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقوم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقوم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقوم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير على الاستمارة تمثل تعهداً خطياً بأنه قام بتقويم البحث علميا على وفق المعايير الموضوعية، وان البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل اسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامـــــعة العراقية
كلية التربية للبنات

مجلة كلية التربية للبنات

مَجلَة عِلمِيَة مُحكَمَة

فصلية دورية

تَصدُرُ عَنْ كُلِيَة التَربِيَة لِلبَنَات

تعنى بنشر البحوث في المجالات الإنسانية والتربوية

العدد الرابع والثلاثـــــون (٣٤) الجزء الثاني
الصادر بتاريخ: ٢٠٢٦١٩١١٥

بسم الله الرحمن الرحيم

افتتاحيةُ العدد...

الحمــدُ للهِ ربِّ العــالمين ، والصــلاةُ والســلامُ علــى نبينّــا محمــدٍ ، وعلــى آلــهِ وصحبهِ تسليماً كثيراً...

أما بعدُ...

يولدُ عدد جديد من مجلة (كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية) يحمل الرقم(٣٤) ، الرابع والثلاثين ، بتأريخ 15/9/2026، يحوي بحوثاً متنوعة بين لغوية وأدبية وتربوية ونفسية وتاريخية واجتماعية ، وبحوث اللغة الإنكليزية ، ليكون العدد منهلاً للباحثين والدارسين والقراء عموماً ، يروي عطش المعرفة وحب العلم والتميز.

وفي هذا الإطار تؤكد إدارة المجلة حرصها على أن تكون البحوث المنتخبة في المجلة مثمرة للمجتمع والإنسان العراقيين ، وأن تلتزم بمبادئ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتعليماتها ، في نوعية الموضوعات التي تعالجها ، وإسهامها المباشر في تنمية المجتمع العراقي والارتقاء به في سلم العلم والمعرفة .

نسأل الله السداد والتوفيق للباحثين والقراء ، ونسأله تعالى السداد لنا في عمل تحرير المجلة ، وأن يكون العمل خالصاً لوجهه الكريم ، ويكون لبنة في البناء المعرفي والعلمي لكليتنا الرصينة ، وخطوة نحو التقدم والازدهار العلمي لعراقنا الحبيب ، ومن الله التوفيق ، وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.

هيئة تحرير المجلة

صيف 2026/9/15

قائمة المحتويات – العدد (٣٤) : ايلول/2026- البحوث المحكمة

(ج ٢)

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
.١	الصورة الشعرية في شعر الشاعرة المغربية أمينة المريني	م.د. وائل تركي مدحي جاسم الغريري	١٩-١
.٢	أثر إعادة ترتيب التسلسل الزمني للأحداث في كشف أنماط الفهم السببي لدى طلبة المرحلة الإعدادية	**م . م إسراء عباس محمود**	٤٧-٢٠
.٣	Narrative Analysis of Anecdotal Structure in Iraqi Arabic	م. م. يوسف باسم فتح الله	٧١-٤٨
.٤	بنوك المهاجرين في ولاية نيويورك ودورها في تعزيز الهجرة الأوروبية الى الولايات المتحدة الامريكية ١٨٥٠-١٩٢٤	م. بارق احمد تالي جياد	٩٥-٧٢
.٥	A Pragmatic Analysis of Presupposition in “The Prisoners”	م.م اية فليح حسن عبد النبي	١١٠-٩٦
.٦	النقد الأدبي الالكتروني بين الأهمية والتحديات الرقمية في الأدب المعاصر	م.م ذكرى احمد نايل	١٢٩-١١١
.٧	تأثير النظم الإسلامية على حكومات العالم العربي المملكة العربية السعودية وموريتانيا انموذجاً دراسة نقدية	م.م ذياب احمد عبد المحسن	١٥٥-١٣٠
.٨	الذكاء الاصطناعي بين السياسة والأمن ومكافحة الإرهاب	م.م ضحى عبد الحسين عبدالرحيم علي	١٧١-١٥٦
.٩	الجمع والترجيح عند المفسرين وأثرهما في توجيه التفسير : دراسة تأصيلية تطبيقية	م.م علاء كاظم حميد	٢٠٦-١٧٢
.١٠	الاطار القانوني لمسؤولية الذكاء الاصطناعي عن انتهاك حق الخصوصية دارسة مقارنة	م.م نور عبد الرضا صبر	٢٤١-٢٠٧
.١١	The Social Tolerance of Counselors Educational	م. م. اَمنة جبار حسن	٢٧٠-٢٤٢
.١٢	English for Iraq vs. Mega Goal: A Comparative Study of English Language Textbooks	م.م. امين حسين جباره	٢٩٠-٢٧١
.١٣	المفاضلة بين بلاغة المنظوم والمنثور عند النقاد	م.م. خنساء سعد فجر حسين	٣٠١-٢٩١

١٤.	الوعي الفونولوجي وعلاقته بمهارات التواصل اللفظي لدى تلامذة التربية الخاصة للصف الثاني الابتدائي	م.م. زهراء هشام محمد كاظم	٣٠٢-٣٣٧
١٥.	التعايش المجتمعي في المدن الإسلامية: بغداد أنموذجًا: دراسة تاريخية تحليلية	م.م عبد الرحمن حميد مجبل	٣٣٨-٣٥٥
١٦.	Deconstructing the American Family Image in Sam Shepard's play Buried Child	م.م. عذراء هاني إسماعيل	٣٥٦-٣٦٩
١٧.	Code- Mixing and Code- Switching Between Arabic and English in Iraqi Newspapers	م.م. فرح جابر خلف م.م. هشام رياض شاكر	٣٧٠-٣٨٤
١٨.	الاستلزام الحواري في قصيدة أحمد الزعتر لمحمود درويش	م.م. كوثر حسين نشمي م.م. محمد سمير وادي	٣٨٥-٤٠٧
١٩.	الحياة اليومية للطبقات المهمشة في دمشق في العصر الأموي :دراسة تاريخية اجتماعية	م.م. لهيب محمد محمود	٤٠٨-٤٢٥
٢٠.	حميد مجيد موسى ودوره في قيادة الحزب الشيوعي العراقي (١٩٩٣-٢٠١٦)	م. م مصطفى عباس داود	٤٢٦-٤٤٧
٢١.	المكان في اخبار بغداد في كتاب " صبح الاعشى" للقلقشندي المتوفى (٨٢١هـ)	م.م. منى عباس فاضل جواد	٤٤٨-٤٦٣
٢٢.	اتساق الذات وعلاقتها بأرادة التعلم لدى طلبة الجامعة	م.م. نور عبد الحسين مجيد	٤٦٤-٤٨٧
٢٣.	الماء ودلالاته في القرآن الكريم- دراسة تحليلية أدبية	م.م. بناز يوسف مرتضى	٤٨٨-٥٢٠
٢٤.	الدروس والعبر المستفادة من قصة أصحاب الأخدود	م.م خالد عيد حسن	٥٢١-٥٣٤
٢٥.	دور التعلّم النشط في تنمية مهارات التفكير العليا في مادة الرياضيات لدى طلاب المرحلة الإعدادية	م.م.عباس رشيد عبود	٥٣٥-٥٥١
٢٦.	The Middle Voice in Selected Texts of Austin's Pride and Prejudice: A Linguistic Study	م.م ابراهيم احمد شاكر م.م هدى احمد شاكر	٥٥٢-٥٧٠

.٢٧	الرضا الوظيفي لدى مديري ومديرات المدارس الثانوية في ضوء برامج التنمية المهنية في محافظة بغداد	م . يسرى الوس كبي	٥٧١-٥٩٢
.٢٨	Discoursal and Pragmatic Analysis of the Translation of Slogans and Chants from Iraq's Tishreen (October) Protests	د.عبدالإله نعمة الساعدي	٥٩٣-٦٠٦
.٢٩	توظيف تكنولوجيا الهولوكرام ثلاثي الأبعاد في الإعلام، لدى النخبة الإعلامية العراقية، دراسة ميدانية	د. جبار عودة مري	٦٠٧-٦٣٨
.٣٠	Textual Ambiguity as Cognitive Labor: Inference, Inner Speech, and Bounded Readerly Interpretation in Shakespeare's Hamlet	م. رحاب عارف عبد الصاحب	٦٣٩-٦٥٧
.٣١	تفسير سورة الفاتحة للطبريّ	نصير مصطفى عبد الكريم الجنابي	٦٥٨-٦٨٤

اتساق الذات وعلاقتها بإرادة التعلم لدى طلبة الجامعة

Self-consistency and its relationship to the Learning Volition among university students

الكلمات المفتاحية: اتساق الذات، إرادة التعلّم

Keywords: Self-Consistency, Learning Volition

م.م. نور عبد الحسين مجيد

Assistant Lecturer Noor Abdulhussein Majeed

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

Al-Mustansiriya University / College of Education / Department of Educational and Psychological Sciences

noor.Amajeed@uomustansiriyah.edu.iq

الملخص

هدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى أتساق الذات لدى طلبة الجامعة، ومستوى إرادة التعلم لدى طلبة الجامعة، فضلاً عن الترعف على العلاقة الارتباطية بين كلّ من اتساق الذات لدى طلبة الجامعة بإرادتهم للتعلم، وكذلك الكشف عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية في العلاقة بين اتساق الذات و ارادة التعلم لدى طلبة الجامعة وفق متغير الجنس (ذكور، إناث)، وقد اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي عبر أسلوبي المسح والعلاقات الارتباطية، وتمّ تحديد مجتمع البحث بطلبة قسم الجغرافية وقسم الرياضيات من كلية التربية في الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) والبالغ عددهم (٨٦١) طالباً وطالبة موزعين على مراحل الدراسة الأربع، وقد اختارت الباحثة (٢٦٦) طالباً وطالبة ليمثلوا عينة البحث الرئيسة، وبعدها تمّ تقسيم العينة الرئيسة إلى عينات ثلاثة فرعية هي التطبيق الاستطلاعي، والتحليل الإحصائي، والتطبيق النهائي، وبهدف الحصول البيانات المطلوبة لمتغيرات البحث، اعتمدت الباحثة على مقياس اتساق الذات المعدّ من قبل (عيسوي١٩٩٠)، ومقياس إرادة التعلم المعد من قبل (Keller 2020)، وتمّ تكييف المقياسين على بيئة البحث الحالي عبر مجموعة من الإجراءات العلمية، وبعد تطبيق المقياسين بشكلهما النهائي على عينة التطبيق النهائي والحصول على النتائج، تمت معالجتها إحصائياً عبر مجموعة من الوسائل الإحصائية وبالاعتماد على الحقيبة الإحصائية (SPSS)، وبناء على تلك النتائج تمّ التوصل للاستنتاجات الآتية:

- إن النتيجة المرتفعة لمقياس اتساق الذات لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية تظهر امتلاك الطلاب لبنية نفسية متماسكة، عبر قدرتهم في الحفاظ على حالة من التوازن في مفهوم الذات لديهم.

- إن النتيجة المرتفعة لمقياس إرادة التعلّم لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية تشير إلى تمتع هؤلاء الطلبة بمستويات متقدمة من المثابرة الأكاديمية، والالتزام الواعي بمسيرتهم التعليمية.

- إن العلاقة الارتباطية الإيجابية والدالّة بين اتساق الذات وإرادة التعلّم تعكس التكامل بين الجوانب النفسية والسلوكية لدى الطلبة.

- إن تقارب قيم الارتباط بين إجابات الطلاب والطالبات تبين أن العلاقة بين اتساق الذات وإرادة التعلّم لا تتأثر بمتغير الجنس.

الكلمات المفتاحية: اتساق الذات، إرادة التعلّم

Abstract

The current research aimed to identify the level of self-consistency and the level of will to learn among university students, as well as to determine the correlation between self-consistency and will to learn. It also sought to uncover statistically significant differences in the relationship between self-consistency and will to learn based on gender (male, female). The researcher employed a descriptive methodology using survey and correlational analysis. The research population consisted of students from the Geography and Mathematics departments at the College of Education, Al-Mustansiriya University, during the 2025-2026 academic year, totaling 861 students across all four academic years. The researcher selected 266 students to form the main sample, which was then subdivided into three sub-samples: a pilot study, a statistical analysis study, and a final study. To obtain the necessary data for the research variables, the researcher used the Self-Consistency Scale developed by Issawi (1990) and the Will to Learn Scale developed by [unspecified entity]. (Keller 2020). The two scales were adapted to the current research environment through a series of scientific procedures. After administering the scales in their final form to the final application sample and obtaining the results, they were statistically analyzed using a range of statistical methods and the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Based on these results, the following conclusions were reached:

- The high score on the Self-Consistency Scale among students of the College of Education at Al-Mustansiriya University indicates that the students possess a coherent psychological structure, demonstrated by their ability to maintain a balanced self-concept.

- The high score on the Will to Learn Scale among students of the College of Education at Al-Mustansiriya University indicates that these students

possess advanced levels of academic perseverance and a conscious commitment to their educational path.

- The positive and significant correlation between Self-Consistency and Will to Learn reflects the integration of the students' psychological and behavioral aspects.

- The similarity in the correlation values between the responses of male and female students shows that the relationship between Self-Consistency and Will to Learn is not affected by the gender variable.

Keywords: Self-Consistency, Learning Volition

مشكلة البحث

إن طلبة الجامعة غير المتسقين ذاتياً يعانون من اضطرابات معرفية وانفعالية واجتماعية عند مواجهة موقفا جديدا في القاعات الدراسية أو في المناسبات الاجتماعية أو عند التعبير عن النفس وغيرها من المواقف، إن هذا يعني عدم التوازن والانسجام بين مكونات الشخصية وهذا ما يطلق عليه (عدم اتساق الذات)، إذ إن اتساق الذات يستنتج من اتساق افعال الشخص مع الآخرين في ادوار متوقعة على مدة من الزمن ، إذ يحمل الفرد خصائص معينة تلازمه من موقف لأخر وتؤثر في سلوكه (كرمش، ٢٠٠٩) .

أما كل خبرة لاتتسق مع الذات ينظر إليها الفرد على إنها تهديد له ولوحدة ذاته التي يسعى لتحقيقها ، وكلما زاد عدم الاتساق فانه يؤدي الى اضطراب في السلوك اذ يؤدي بالفرد للجوء الى السلوك الدفاعي (جستينة، ٢٠٠٧).

وتعد ارادة التعلم المنخفضة عائقاً امام المتعلمين لتحقيق غاياتهم التعليمية، إذ لا يبذلون الجهد الكافي لتحقيق النجاح الاكاديمي، حينها يجدون انفسهم أمام وسط الكثير من الواجبات غير المكتملة عندها تحدث انحرافات تحول دون تحقيق أهدافهم(Dweck& Leggett).

كما إن المتعلمين الذين يتصفون بأرادة التعلم المنخفضة يواجهون تحديات في بيئتهم التعليمية .وهذه التحديات تتمثل بصعوبة السيطرة وادارة الامور بشكل فعال، وضعف القدرة على التحكم بالقلق والتوتر عند المنافسة مما يؤثر على قدرتهم على اكتساب المعرفة ويسبب تراجعاً بالاداء والنتائج الدراسية(corn, 1990) .

وعليه يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالتساؤول الاتي:

- ما هو مستوى اتساق الذات الذي يشعر به طلبة الجامعة في حياتهم الأكاديمية؟
- إلى أي مدى يمتلك طلبة الجامعة أرادة للتعلم في مواجهة التحديات الأكاديمية؟

– هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى اتساق الذات لدى طلبة الجامعة وبين إرادتهم للتعلم؟

– هل تختلف طبيعة العلاقة بين اتساق الذات وإرادة التعلم لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/إناث)؟

أهمية البحث

تناولت العديد من الدراسات التي أجريت حول متغيرات البحث الحالي، ومنها دراسة دراسة كريكوري (Gregory, 1986) التي درست العلاقة بين احترام الذات واتساق الذات، اذ كانت عينة الدراسة مجموعة من المراهقين ممن تتراوح أعمارهم بين (١٢–٢٠) سنة، وبينت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ايجابية وتأثير مباشر لاحترام الذات في الاتساق الذاتي (Gregory, 1986) .

وكذلك دراسة (العبيدي ٢٠٠٥) التي هدفت الى التعرف على طبيعة العلاقة بين التعصب واتساق الذات مع آليات الدفاع النفسي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة، وأشارت النتائج الى تمتع طلبة الجامعة بدرجة عالية من اتساق الذات، وأشارت الدراسة الى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في اتساق الذات، وان العلاقة بين التعصب واتساق الذات علاقة ارتباطية عكسية (العبيدي، ٢٠٠٥)

كما تناولت دراسة(عبدالستار ومهدي ٢٠١٥) قياس اتساق الذات لدى (٤٠٠) طالبا وطالبة، وتوصلت الدراسة الى انخفاض مستوى اتساق الذات لدى العينة (عبدالستار، ٢٠١٥).

كما تعدّ ارادة التعلم عاملاً اساسياً في انجاز المهام الاكاديمية بالمحافظة على الدافعية وتنظيم السلوكيات والانفعالات رغم التحديات التي تواجه المتعلم(Fredricks, 2016) .

وقد أظهرت نتائج دراسة (Keller,2010) أن إرادة التعلم تسهل تحقيق الأهداف بحماية رغبة المتعلم من الصعوبات التي تواجه وتمنعه من الوصول الى اهدافه، وخلال العقديين الماضيين أصبح مفهوم ارادة التعلم مركز اهتمام الباحثين، إذ إنه يؤدي دوراً هاماً في مراقبة مشاعر الحماس لدى المتعلمين في السياق الاكاديمي(Keller, 2010) .

ويرى (Boekaerts 2006) أن إرادة التعلم هي محدد رئيسي للمثابرة والتعلم الموجه نحو الهدف، أي أنه طريق استراتيجي يضمن استمرار المتعلم في مثابرته للوصول الى هدفه على سبيل المثال الحديث الذاتي (احتاج الى وقت قليل لانجاز الهدف)، أو تعزيز

الاهتمام (محاولة جعل المهمة اكثر جاذبية)، أو معرفة المعوقات المتوقعة لاداء المهمة وطرق التعامل معها من اجل الاستمرار ببذل الجهد (Boekaersts, 2006).

من هنا فإن أهمية البحث الحالي في محاولته الربط بين دراسة استقرار الهيكل النفسي للطلبة من خلال اتساق الذات وبين الطاقة الموجودة لديهم من أجل التعلّم، وأن هذه الأهمية تندرج في جانبين رئيسيين هما الجانب النظري والجانب التطبيقي.

- الأهمية النظرية

تتجلى أهمية البحث الحالي من الناحية النظرية في إسهامه في إثراء أدبيات علم النفس التربوي بنتاجات تساعد على تحقيق فهم أوسع لكيفية بناء الهوية التعليمية والشخصية المتوازنة لدى الطلبة، إذ أن البحث يسعى لتأسيس فكرة مفادها أن دور الطالب لا يقتصر في تلقي المعارف والمعلومات فحسب، وإنّما يتعدى دوره ليصبح باحثاً مستديماً عن التوافق بين ذاته الحالية وبين تطلعاته المستقبلية، كما أن البحث يقدم رؤية حول كيفية تحويل الاستقرار الداخلي الذي يمتلكه الطلاب إلى إرادة قوية تضمن قدرته على الصمود أما التحديات المعرفية، الأمر الذي يثري الفكر التربوي بإطار منهجي يفسر الفروق الفردية بين الطلبة في التحصيل العلمي، وذلك بالاستناد على صورتهم الذاتية، وقوة مثابرتهم.

- الأهمية التطبقية

تتمثل الأهمية التطبيقية للبحث الحالي في تزويد كلية التربية وحدة الإرشاد النفسي بإطار عملي يسهم في رفع كفاءة أداء الطلبة، إذ إنه عبر فهم مستوى اتساق الذات لديهم، فإنه يمكن للمختصين تصميم برامج إرشادية تعالج الصراعات الداخلية التي يعاني منها بعض الطلبة، وتساعدهم على وضع أهداف تعلّم واقعية، الأمر الذي يؤدي إلى تعزيز استقرارهم النفسي، أما على صعيد العلوم التربوية والنفسية فإن البحث يقدم للأساتذة رؤى واضحة حول كيفية تحويل التعليم من مجرد كونه تلقين للمعلومات، ليصبح عملية استثارة لإرادتهم في التعلّم، ومثابرتهم الذاتية، مما يضمن تطوير مهارات الطلبة النفسية والتعليمية على المدى البعيد، وبالتالي تحسين عملية التعلّم، وتطوير مخرجاته، وبناء شخصية طلابية أكاديمية متسقة ومبادرة.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:

١. مستوى أتساق الذات لدى طلبة الجامعة من وجهة نظرهم الشخصية.
٢. مستوى إرادة التعلم لدى طلبة الجامعة من وجهة نظرهم الشخصية.
٣. العلاقة الارتباطية بين كلّ من اتساق الذات لدى طلبة الجامعة بإرادتهم للتعلم.
٤. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في العلاقة بين اتساق الذات وإرادة التعلم لدى طلبة الجامعة وفق متغير الجنس (ذكور، اناث).

حدود البحث

- يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية/ الجامعة المستنصرية للدراسة الصباحية في أقسام الرياضيات والجغرافية للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) ومن كلا الجنسين.

تحديد المصطلحات

- **اتساق الذات (Self-Consistency)**

التعريف النظري لاتساق الذات ليكي(Leky,1945):

حالة الانسجام أو التوازن بين مكونات الشخص (العقلية ، والانفعالية ، والجسدية) وبين ما يحمله من أفكار مسبقة عن ذاته بحيث يحقق له الحفاظ على توازنه وعلى تكوين نظام موحد لحمايته(GALE, 1974) وتبنت الباحثة تعريف (Leky,1945) تعريفاً نظرياً.

التعريف الاجرائي

تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة كلية التربية عند الاجابة على فقرات مقياس اتساق الذات المستخدم في البحث الحالي.

- **ارادة التعلم (Volition of learning)**

التعريف النظري لارادة التعلم كيلر(Keller2020):

العمل على تحقيق الاهداف عن طريق تنظيم العمليات المعرفية والدافعية والمعالجة الفعالة حتى لو واجهت المتعلم مشتتات وتحديات صعبة (Keller J. D., 2020) وتبنت الباحثة تعريف (Keller٢٠٢٠) تعريفاً نظرياً.

التعريف الاجرائي

تعرفه الباحثة إجرائياً على أنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة كلية التربية عند الإجابة على فقرات مقياس ارادة التعلم المستخدم في البحث الحالي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

نظرية اتساق الذات لـ (ليكي)

يرى (ليكي) ان نواة الشخصية هي الذات وهذا ما عبر عنه من خلال أرائه في كتابه(اتساق الذات) , حيث اكد ان مفهوم الذات له دور أساس في تعزيز المفاهيم القابلة للاستيعاب في التنظيم الكلي للشخصية (كاظم، ١٩٩٠).

إذ إنه نظر الى الشخصية على إنها تنظيم للقيم التي تتسق مع بعضها البعض، وأن الفرد يسعى للحفاظ على ثبات ووحدة هذه القيم في البيئة غير المستقرة، وبصفة عامة فان الفرد يقاوم الخبرات التي لا تتسق وبناء قيمه ويتقبل تلك التي تتسق وإياه، إذ يحاول دائما أن يتوافق مع بيئته بطريقة تكون متفقة مع بناء قيمه أو يقوم بإعادة تنظيم القيم لديه لكي تتناسب مع مطالب البيئة، وأن

الشخصية ترتقي نتيجة الاتصالات الفعلية بالعالم وتنظيم الخبرات المستفادة من هذه الاتصالات في كل متكامل، وتصبح الحاجة الى الوحدة المتكاملة أشد ما تكون خلال المراهقة أذ تعد هذه المرحلة هي مرحلة تحول كبير في حياة الفرد، إذ إنه يقوم بمراجعة قيمه الطفولية وإبدالها بأخرى ناضجة، كما أشار (ليكي) الى ان الإنسان لديه قدرة على تنمية شخصية صحيحة تتسم باتساق الذات (هول، ١٩٧١).

ووصف (ليكي) الشخصية بأنها:

- وحدة بنائية غير قابلة للتقسيم.
- إن كل فرد يعتقد بان أفكاره منطقية ومتسقة مع ذاته.
- إن كل فرد لديه مجموعة أفكار خاصة يستعملها لجعل خبراته مفهومة.
- إن السلوك يتحدد بنظام أفكار الفرد واتجاهاته ومعاييره وقيمه , وان كل أفعاله وأفكاره تكون متسقة مع هذا النظام .
- إن كل فرد يبحث عن المواقف التي تتسق مع أفكاره للمحافظة على أمنه ودقة تفسيراته كما يتجنب المواقف التي لاتتسق مع أفكاره.

وأكد (ليكي) في نظريته على ان الهدف الأساسي الذي يسعى الفرد من اجله هو التوصل الى اتساق وتنظيم موحد للذات مع ما يحمله من أفكار (العبيدي، ٢٠٠٥).

وبهذا فهو يتفق مع كل من (ستيج وماسلو) إذ أشارا الى أن الحاجة لاتساق الذات وحمايتها هي الحاجة الوحيدة الأساسية التي ينبغي إشباعها بعد الحاجات الجسمية والنفسية والاجتماعية، أما (اريكسون) فقد أوضح في رأي مشابه لـ(ليكي) ان الفرد يسعى في مرحلة الشباب للوصول الى اتساق الذات، إذ يجد نفسه أمام احتمالين، الأول أن يصل الى اتساق ذاته وتحقيقها وتقوية أواصرها مع الآخرين بشكل مقبول، والثاني أنه بدلاً من ذلك يواجه تشعباً وتفككاً في الذات، ولذلك فهو في هذه المرحلة يبدأ في المفاضلة بين ماهو متاح لديه ويختار ما يراه مناسباً لحياته (كرمش، ٢٠٠٩) وتبنت الباحثة نظرية **(Leky)**.

نظرية كول(Kuhl)

تعود الأصول النظرية لضبط الفعل إلى سيكولوجية الإرادة والإرادة نسقاً مركزياً من العمليات الادراكية والدافعية والانفعالية والمزاجية، يقرر بها الفرد مساره نحو هدف يسعى ويلتزم به وينفذه حتى يحققه، وتظهر أهمية الإرادة لدى المتعلمين عند وجود العديد من الرغبات والحوافز، إلا أنهم يشعرون بقلق تجاه تحقيقها؛ نتيجة المشتتات الداخلية والخارجية التي يواجهونها، فالإرادة تشير إلى ميل الفرد للمثابرة، وبذل الجهد تجاه تحقيق الأهداف(KUHL & Fuhrmann, 1998) .

ويواجه الأفراد في حياتهم اليومية العديد من النزاعات الدافعية، وفي كثير من الأحيان يكون لديهم التزامات نحو تحقيق مجموعة الأهداف؛ ولكن كيف يتحدد الفعل تجاه النزاعات؟ تقترح معظم

النظريات الدافعية أن الأفراد يعالجون المعلومات ذات الصلة بالقيمة الذاتية للنتائج المتوقعة لبدائل الفعل، وتأمين تلك النتائج بأداء الأفعال والأنشطة المختلفة، ومن المفترض أن يكون البديل الذي يتمتع بأعلى قيمة، هو البديل المسيطر والأكثر استخداماً، ولكن هذه النظرية التقليدية غير كافية لتفسير إرادة الفرد نحو تحقيق الهدف (kuhl, 1985).

وقدم (Kuhl 1985) نظرية ضبط الفعل لدراسة عددًا من العمليات الإرادية التي يمكن استعمالها للبدء والحفاظ على الأداء الموجه نحو الهدف؛ فحينما تتشكل النية فإنها تخضع لمؤثرات داخلية وخارجية مختلفة، وتنشأ ميول بديلة، ولكي تترجم النية إلى فعل ينبغي تعزيزها وحمايتها من هذه الميول البديلة، ولا يتم ذلك إلا باستعمال استراتيجيات الإرادة، وقد وصف ست عمليات إرادية تساعد على حماية النية والمحافظة عليها في مواجهة الضغوط التي تفرضها ميول الفعل المتصارعة وهي:

١ – **الانتباه الانتقائي النشط:** يساعد على معالجة المعلومات التي تدعم النية الحالية وتكف معالجة المعلومات التي تدعم الميول المتصارعة.

٢– **ضبط التشفير:** يسهل الوظيفة الوقائية للإرادة بالتشفير الانتقائي للمعلومات المرتبطة بالنية، وتحويل الهدف بشكل انتقائي إلى مخططات إدراكية، وتشفير المحفزات ذات الصلة بالفعل المقصود، وتجاهل المحفزات غير ذات الصلة.

٣– **ضبط الانفعال:** الذي ييسر الوظيفة الوقائية للإرادة بمنع الحالات الانفعالية السلبية؛ مثل الحزن والاكتئاب التي قد تضعف كفاية الإرادة، وتجنب الإغراءات التي تفرضها البدائل المتنافسة.

٤– **ضبط الدافعية:** تعد هذه العملية ذات أهمية حينما تكون النية الحالية مرتبطة بميل ضعيف للعمل، إذ تجري معالجة المعلومات التي تدعم هذه النية، فتعمل على تقويتها وتنشيطها وتعزيز الدافعية، مثل التركيز على النتائج الإيجابية للفعل أو التركيز على النتائج السلبية

٥– **ضبط البيئة:** يمكن التحكم في البيئة بالبحث عن المساعدات الاجتماعية، وخلق بيئة تساعد على الحفاظ على النية وتنفيذها.

٦– **الحرص في معالجة المعلومات:** يتعلق بمعرفة قواعد إيقاف معالجة المعلومات حين اكتمالها؛ إذ يمكن للفرد أن يستمر لمدة طويلة في معالجة المعلومات حول النتائج المترتبة باختيار بدائل الفعل من دون أداء منها، ويتطلب ضبط الفعل إرادة قوية لتحسين المدة الزمنية لاتخاذ القرار فحينما يلاحظ الفرد أن التفكير لمدة طويلة في البدائل قد يؤثر في تنفيذ النية الحالية ينبغي كفت عملية البدائل، إذ أن هذه المعالجة قد تضعف القوة الدافعية للنية(kuhl, 1985) .

وتستعمل استراتيجيات الإرادة عند حدوث تعارض بين الدافع والنوايا، الذي يعكس صراعاً بين الأنظمة العقلية الفرعية التي تعرف بمستويات الضبط وتمثل: (المعالجة المعرفية، والمعالجة الانفعالية، والمعالجة التنفيذية)، وتحدث هذه المعالجات في أنظمه منفصلة، تربط المعالجة المعرفية

بالنوايا، وتعرف النية على أنها تمثيل نشط، ومجرد لخطة عمل ترتبط بالالتزام بتنفيذها، والالتزام هو دالة للتوقع بأن الهدف يمكن تحقيقه. وتشير المعالجة الانفعالية إلى التقييم الانفعالي لنشاط معين ويعتمد على الانفعالات التي يشعر بها عند المشاركة في نشاط ماض، وترتبط المعالجة التنفيذية بقوة تنشيط خطه العمل، وتمثل هذه المخططات الاستجابات السلوكية المحددة في موقف معين، وترتبط بالسلوك الظاهر (KUHL &Kazen, 1988)

أما في مجال تنفيذ المهام التعليمية التي يسعى الفرد إلى تحقيقها يرى (Kuhl) أن الأفراد ذوي إرادة التعلم المرتفعة يوجهون قدراتهم إلى البدء، والحفاظ على النوايا، واتخاذ قرارات في الوقت المناسب، وتجنب التسويف والتعامل مع المهام المتنافسة المتعددة، ويستطيع هؤلاء حماية أنفسهم ضد المطالب النفسية المرتفعة للمعرفة، والوجدان والسلوك، كما أن لديهم القدرة على استثمار مواردهم المعرفية لتنفيذ المهام، والتي تمكنهم من التحرك تجاه الأهداف، على حين ذوي الإرادة الضعيفة يميلون إلى الأفكار الإجترارية حول الأهداف البديلة أو الحالات الوجدانية والتي تقلل من الموارد المعرفية المتاحة للعمل تجاه الأهداف، وفي مجال الانفعالات والمشاعر يرى (Kuhl) أن ذوي الإرادة التعليمية المرتفعة لديهم القدرة على التوليد الذاتي للمشاعر الإيجابية عند مواجهة الصعوبات؛ وذلك في المواقف التي تحتاج الى تحويل النوايا إلى أفعال، أما ذوى إرادة التعلم الضعيفة فإنهم يجدون صعوبة في توظيف المشاعر المرتبطة بالفعل، وبالتالي يظل مترددًا بدلاً من المبادأة، وهذا يدل على نقص الدافعية الذاتية، ويشير هذا البعد إلى درجة الصعوبة التي يواجها الفرد في النشاط الموجه نحو الهدف ؛ ولذا فإن الأفراد ذوي إرادة التعلم القوية يبداؤن في المهام بسهولة؛ ويعزى ذلك إلى مهارة الأفراد في تنظيم الوجدان الذي يشير إلى المسارات العصبية بين النوايا المحفوظة في الذاكرة العاملة وأنظمة المخرجات السلوكية، على حين يفتقر ذوو إرادة التعلم الضعيفة إلى ضعف القدرة على بدء العمل، وتعزى الصعوبة أو الفشل في بدء النشاط إلى اتخاذ قرارات طويلة تحدث في ظل المطالب المرتفعة التي تتضمن صعوبات، وجهداً وعبئاً معرفياً، وضغوط الوقت. فعلى سبيل المثال يقوم الفرد ذو إرادة التعلم الضعيفة بتأجيل البدء في المهمة وثم يواجه صعوبات لاحقه بسبب عدم كفاية الوقت لأنهاء العمل المطلوب (kuhl, 1985).

أما فيما يتعلق بالأداء، فإن ذوي إرادة التعلم القوية يستطيعون البقاء لأداء المهمة لأطول وقت ممكن، فهو يعكس مدى تشبث انتباه الأفراد حين أداء المهام الممتعة أو المهام الالزامية؛ فالأفراد ذوي إرادة التعلم القوية يستطيعون الاستمرار بالقيام بالمهام، وقادرون على المحافظة على تركيز النية لحين إنجاز المهمة، إذ تُعبر إرادة التعلم عن قدره الفرد على انجاز الأنشطة، حتى وان كانت غير ممتعة كأداء واجب صعب، في حين أن ذوي إرادة التعلم الضعيفة فإنهم يتشتت انتباههم بسهوله، أو ينسحبون كليا من أداء المهمة قبل اتمامها وثم انخفاض الأداء فعلى سبيل المثال ينتقل

الفرد ذو إرادة التعلم الضعيفة بين مجموعة واسعة من الأهداف شبه المحققة بدلا من اختيار هدف واحد والمثابرة على تحقيقه.

ويمكن تلخيص تأثير إرادة التعلم في ثلاثة ميكانزمات رئيسة هي حماية الوجدان، وحماية النوايا، وحماية الذات، وتشير حماية الوجدان إلى قدرة الفرد على منع الحالات الوجدانية غير المرغوبة، إذ يؤثر توجه الحركة في تنظيم الوجدان السلبي استجابة لضغوط الحياة اليومية، وتشير حماية النوايا في تشكيل النوايا الصعبة، والمحافظة عليها، وتنفيذها في ظل الظروف الصعبة، وترتبط حماية الذات بالاستقلالية، وتشير إلى الكفاية في تشكيل تمثيلات ذاتية والمحافظة عليها والتي تساهم في اتخاذ القرارات (cole, 2006) وتبنت الباحثة نظرية (Kuhl).

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وذلك بالاعتماد على أسلوبي المسح والعلاقات الارتباطية لملائمتهما وطبيعة مشكلة البحث وأهدافه.

مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث

حددت الباحثة مجتمع البحث بطلبة أقسم الرياضيات والجغرافية في كلية التربية ضمن الجامعة المستنصرية، وذلك خلال العام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦)، والذين يبلغ عددهم (٨٦١) طالباً ينتمون لـ (٤) مراحل دراسية، والجدول (١) يبين تفاصيل مجتمع البحث.

الجدول (١) يبين تفاصيل مجتمع البحث

المرحلة / القسم	قسم الرياضيات		قسم الجغرافيا		المجموع
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
الأولى	٧٣	٨٧	٤٨	٤٣	٢٥١
الثانية	٥١	٦٣	٤٧	٦٩	٢٣٠
الثالثة	٤٢	٦١	٤٢	٣٥	١٨٠
الرابعة	٤٨	٦٦	٥٠	٣٦	٢٠٠
المجموع	٢١٤	٢٧٧	١٨٧	١٨٣	٨٦١

عينة البحث

اختارت الباحثة (٢٦٦) طالباً وطالبة من مجتمع البحث، وذلك بالاعتماد على قانون ثومسون في حساب حجوم العينات، عند مستوى ثقة (٩٥%) وهامش خطأ (٥%) ليمثلوا عينة البحث

الرئيسة، وبعدها تمّ تقسيم هذه العينة الرئيسة إلى ثلاث عينات فرعية هي (التطبيق الاستطلاعي، والتحليل الإحصائي، وعينة التطبيق النهائي)، والجدول (٢) يبين تفاصيل عينة البحث الرئيسة.

الجدول (٢) تفاصيل عينة البحث الرئيسة

العينة	العدد	النسبة المئوية
التطبيق الاستطلاعي	١٦	%٦
التحليل الإحصائي	١٥٠	%٥٦,٤
التطبيق النهائي	١٠٠	%٣٧,٦
المجموع	٢٦٦	%١٠٠

أدوات البحث

تتمثل الغاية من عملية القياس في البحوث الوصفية في جمع البيانات المطلوبة، وتقييم الظواهر المدروسة بطريقة دقيقة ومنظمة، وذلك بهدف وصف الخصائص لمجموعة معينة من الأفراد، مما يسمح بتحليل النتائج واستخلاص الاستنتاجات، لذا قامت الباحثة بتكييف مقياسين، إذ اعتمدت الباحثة مقياس اتساق الذات الذي أعدّه (عيسوي١٩٩٠) والمكون من (٤٠) فقرة، وذلك بهدف قياس مستوى اتساق الذات لدى طلبة كلية التربية، ومقياس إرادة التعلم الذي أعدّه (Keller 2020) والمكون من (١٣) فقرة لقياس مستوى امتلاك طلبة كلية التربية لإرادة التعلّم، وبالنظر لاختلاف البيئات المستهدفة في المقياسين المذكورين عن بيئة البحث الحالي، لذا تمّ تكييف هذين المقياسين عبر اتباع مجموعة من الإجراءات العلمية.

- التطبيق الاستطلاعي لمقاييس البحث

بهدف التعرف على مدى ملائمة فقرات المقاييس لأفراد عينة البحث الحالي، وتحديد المعوقات التي قد ترافق عملية تطبيق المقياسين، والوقت الذي يحتاجه أفراد العينة في الإجابة عنها، قامت الباحثة بتطبيق المقياسين على عينة مختارة عشوائياً من ضمن عينة البحث الرئيسة، بعدد أفراد بلغ (١٦) طالباً وطالبة من طلبة قسمي الرياضيات والجغرافي في كلية التربية، وهم يمثلون عينة التطبيق الاستطلاعي، وقد جرت عملية التطبيق بتاريخ (٣/ ٢/ ٢٠٢٦)، وقد ظهر أن الوقت الذي يحتاجه أفراد العينة للإجابة عن فقرات المقياسين كان (١٩) دقيقة في المتوسط.

- التحليل الإحصائي

قامت الباحثة بتطبيق كلّ من مقياس اتساق الذات، ومقياس إرادة التعلّم على مجموعة مختارة عشوائياً من طلبة أقسام الرياضيات والجغرافية في كلية التربية، البالغ عددهم (١٥٠) طالب وطالبة والذين يمثلون عينة التحليل الإحصائي، وذلك بهدف إكمال الإجراءات العلمية في تكييف المقاييس، وبعد الانتهاء من التطبيق تبين أن عدد الاستمارات المسترجعة الصالحة إحصائياً بلغ

(١٣٨) استمارة، بعدها تمّ تفريغ الإجابات وتجميع البيانات ومعالجتها إحصائياً بهدف التأكد من امتلاك المقاييس لخصائص الصدق والثبات.

١- الصدق

٢- لاتساق الداخلي

بهدف التعرف على مدى امتلاك كلّ من مقياس اتساق الذات لدى الطلبة، ومقياس إرادة التعلّم لدى الطلبة، لمقومات الاتساق الداخلي، والذي يتمثل في تحديد مدى ارتباط الفقرات بالمقياس الذي تنتمي له، وذلك عبر إيجاد العلاقات الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياسين مع الدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي له، فإذا كانت الارتباطات معنوية فإن هذا يدلّ على تمتع المقياس بالاتساق داخلياً، وبعد تطبيق هذه العلاقات الارتباطية، والجدول (٣) يبين نتائج الاتساق الداخلي لمقاييس البحث.

الجدول (٣) يبين نتائج الاتساق الداخلي للمقياسين

المقياس	الفقرات	درجة الارتباط	مستوى الدلالة	طبيعة الدلالة	الفقرات	درجة الارتباط	مستوى الدلالة	طبيعة الدلالة
اتساق الذات	١	٠,٤٩٢	٠,٠٠٠	دالّة	٢١	٠,٢٥٣	٠,٠٠٩	دالّة
	٢	٠,٤٠٧	٠,٠٠٠	دالّة	٢٢	٠,٣٢٥	٠,٠٠١	دالّة
	٣	٠,٠٤٦	٠,٦٤٣	غير دالّة	٢٣	٠,١٥٩	٠,١٠٥	غير دالّة
	٤	٠,٣٣٣	٠,٠٠١	دالّة	٢٤	٠,٢٠٣	٠,٠٣٨	دالّة
	٥	٠,٧٣٢	٠,٠٠٠	دالّة	٢٥	٠,٢٨١	٠,٠٠٤	دالّة
	٦	٠,٢٦١	٠,٠٠٧	دالّة	٢٦	٠,١٦٥	٠,٠٩٣	غير دالّة
	٧	٠,٥٢٣	٠,٠٠٠	دالّة	٢٧	٠,٤٠٧	٠,٠٠٠	دالّة
	٨	٠,٢٣٣	٠,٠١٧	دالّة	٢٨	٠,٢٠٧	٠,٠٣٤	دالّة
	٩	٠,٤٨٥	٠,٠٠٠	دالّة	٢٩	٠,١٩٨	٠,٠٤٣	دالّة
	١٠	٠,١٥٤	٠,١١٦	دالّة	٣٠	٠,٠٦٣	٠,٥٢٤	غير دالّة
	١١	٠,٠١٠	٠,٩٢١	غير دالّة	٣١	٠,٣٧٨	٠,٠٠٠	دالّة
	١٢	٠,٠٣٩	٠,٦٩٠	غير دالّة	٣٢	٠,٣٦٣	٠,٠٠٠	دالّة
	١٣	٠,٥٢٢	٠,٠٠٠	دالّة	٣٣	٠,١١٦	٠,٢٣٩	غير دالّة
	١٤	٠,٣٨٢	٠,٠٠٠	دالّة	٣٤	٠,٢٨٦	٠,٠٠٢	دالّة
	١٥	٠,٤٣١	٠,٠٠٠	دالّة	٣٥	٠,٤٠٣	٠,٠٠٠	دالّة
	١٦	٠,٥٤١	٠,٠٠٠	دالّة	٣٦	٠,١٠٣	٠,٢٩٤	غير دالّة

المقياس	الفقرات	درجة الارتباط	مستوى الدلالة	طبيعة الدلالة	الفقرات	درجة الارتباط	مستوى الدلالة	طبيعة الدلالة
	١٧	٠,٤٣٣	٠,٠٠٠	دالّة	٣٧	٠,١٦٩	٠,٠٨٤	غير دالّة
	١٨	٠,١٠٥	٠,٢٨٨	غير دالّة	٣٨	٠,٦٠٤	٠,٠٠٠	دالّة
	١٩	٠,٥٧٧	٠,٠٠٠	دالّة	٣٩	٠,٤٧٢	٠,٠٠٠	دالّة
	٢٠	٠,٤٨٨	٠,٠٠٠	دالّة	٤٠	٠,٣٠٩	٠,٠٠١	دالّة
إرادة التعلم	١	٠,٦٣٧	٠,٠٠٠	دالّة	٨	٠,٦٤٩	٠,٠٠٠	دالّة
	٢	٠,٦٧٥	٠,٠٠٠	دالّة	٩	٠,٣٦٣	٠,٠٠٠	دالّة
	٣	٠,٤٧٢	٠,٠٠٠	دالّة	١٠	٠,٣٩١	٠,٠٠٠	دالّة
	٤	٠,٤٢٦	٠,٠٠٠	دالّة	١١	٠,٢٨١	٠,٠٠٤	دالّة
	٥	٠,٤٨٩	٠,٠٠٠	دالّة	١٢	٠,١٧٣	٠,٠٧٨	غير دالّة
	٦	٠,٧٤٥	٠,٠٠٠	دالّة	١٣	٠,٢٥٤	٠,٠٠٩	دالّة
	٧	٠,٥٩٧	٠,٠٠٠	دالّة				

يتبين من الجدول (٣) أن أغلب عبارات مقياس اتساق الذات لدى طلبة الجامعة كانت متسقة داخلياً المقياس بشكله الكلي، ذلك لامتلاكها معاملات ارتباط معنوية مع الدرجة الكلية للمقياس، إذ اقتربت درجات الارتباط بين (٠,١٩٨-٠,٧٣٢)، عند مستويات دلالة اقتربت بين (٠,٠٤٣-٠,٠٠٠)، باستثناء الفقرات (٣، ١١، ١٢، ١٨، ٢٣، ٢٦، ٣٠، ٣٣، ٣٦، ٣٧) التي كانت غير متسقة معنوياً مع الدرجة الكلية للمقياس، وذلك لامتلاكها درجات ارتباط اقتربت بين (٠,٠١٠-٠,١٦٩) عند مستويات دلالة اقتربت بين (٠,٠٨٤-٠,٩٢١)، مما تطلب حذفها من المقياس، ليصبح الشكل الجديد من المقياس مكوناً من (٣٠) فقرة، وكذلك كانت أغلب فقرات مقياس إرادة التعلّم ذات اتساق داخلي معنوي مع المقياس بشكله الكلي، لامتلاكها معاملات ارتباط معنوية مع الدرجة الكلية للمقياس بدرجات ارتباط اقتربت بين (٠,٢٥٤-٠,٧٤٥)، وذلك عند مستويات دلالة اقتربت بين (٠,٠٠٠-٠,٠٠٩)، باستثناء الفقرة (١٢) التي كانت غير متسقة مع المقياس، لكونها تمتلك درجة ارتباط غير معنوية مع الدرجة الكلية للمقياس بدرجة ارتباط بلغت (٠,١٧٣) عند مستوى دلالة بلغ (٠,٠٧٨)، وهو ما تطلّب حذفها ليصبح عدد فقرات المقياس بشكله الجديد (١٢) فقرة.

٢- معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

قامت الباحثة باستخراج معامل الثبات لكلّ من مقياس اتساق الذات لدى طلبة الجامعة، ومقياس إرادة التعلم لدى طلبة الجامعة، وذلك بالاعتماد على طريقة ألفا كرونباخ، والجدول (٤) يبين معامل الثبات للمقاييس.

الجدول (٤) يبين الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

المقياس	الثبات
اتساق الذات	٠,٧٤٤
إرادة التعلّم	٠,٧١٨

أدوات البحث بصورتها النهائية

استقر مقياس اتساق الذات لدى طلبة الجامعة بصورته النهائية على (٣٠) فقرة، وتتم الإجابة عن فقرات المقياس عبر بدائل إجابة على وفق مقياس ليكرت الخماسي خماسي الأوزان وهي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) ذات الأوزان (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للفقرات الإيجابية، والأوزان (١، ٢، ٣، ٤، ٥) للفقرات السلبية، وبعد عكس الدرجات السلبية فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل على كل فرد من أفراد العينة عند الإجابة على المقياس هي (١٥٠) درجة، وأدنى درجة هي (٣٠) درجة، واستقر مقياس إرادة التعلّم لدى طلبة الجامعة على (١٢) فقرة، تتم الإجابة عنها عبر بدائل إجابة خماسية الأوزان هي (تنطبق علي تماماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، لا تنطبق علي غالباً، لا تنطبق علي أبداً) ذات الأوازن (٥، ٤، ٣، ٢، ١)، وبذلك تصبح أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها كل فرد من أفراد العينة عند الإجابة عن فقرات المقياس (٦٠) درجة، وأدنى درجة هي (١٢) درجة.

التطبيق النهائي لأدوات البحث

تمّ تطبيق كلّ من مقياس اتساق الذات لدى طلبة الجامعة، ومقياس إرادة التعلم لدى طلبة الجامعة، على عينة مكونة من (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة أقسام الرياضيات والجغرافيا في كلية التربية، وبعد الانتهاء من التطبيق وصل عدد استمارات المقاييس المستلمة والصالحة إحصائياً (٩٢) استمارة.

الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث

اعتمدت الباحثة في معالجة البيانات إحصائياً على الحقيبة الإحصائية (SPSS)، وذلك عبر استخدام مجموعة من الوسائل الإحصائية وهي (النسبة المئوية، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون)، والثبات بطريقة ألفا–كرونباخ، وطول الفئة، والوسط الحسابي، والإنحراف المعياري، القيمة الزائية).

تحديد المستويات لفقرات المقياس

اعتمدت الباحث طريقة طول الفئة لتحديد مستويات فقرات أدوات البحث، والجدول (٥) يبين تصنيف الفئات على وفق مقياس ليكرت الخماسي.

الجدول (٥) يبين طول الفئات لتحديد المستويات

الفئة	النسبة المئوية	المستوى
١ – ١,٨٠	٢٠% – ٣٦%	منخفض جداً
١,٨١ – ٢,٦٠	<٣٦% – ٥٢%	منخفض
٢,٦١ – ٣,٤٠	<٥٢% – ٦٨%	متوسط
٣,٤١ – ٤,٢٠	<٦٨,٢% – ٨٤%	مرتفع
٤,٢١ – ٥,٠٠	<٨٤% – ١٠٠%	مرتفع جداً

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الاول:التعرف على مستوى أتساق الذات لدى طلبة الجامعة من وجهة نظرهم الشخصية

يبين الجدول (٦) أن مستويات فقرات مقياس اتساق الذات لدى طلبة الجامعة اقتربت بين (مرتفع جداً، ومرتفع، ومتوسط، ومنخفض)، إذ حصلت الفقرات (١، ٣، ٤، ١٢، ١٥) على مستويات مرتفعة جداً، إذ إنها امتلكت أوساط حسابية بلغت (٤,٤٣، ٤,٢٤، ٤,٣٣، ٤,٣٣، ٤,٢٩)، وحصلت الفقرات (٢، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٠، ٢١، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠)، وذلك لامتلاكها أوساط حسابية بلغت (٤,١٩، ٤,١٩، ٣,٥٢، ٤,١٠، ٣,٧٦، ٣,٧١، ٣,٩٥، ٣,٤٣، ٣,٥٢، ٤,٠٥، ٤,١٤، ٣,٩٥، ٣,٧١، ٣,٤٨، ٤,١٩، ٣,٧٦، ٣,٥٢، ٤,١٠)، في حين حصلت الفقرات (٥، ١١، ١٣، ١٤، ١٩، ٢٢) على مستويات متوسطة، لامتلاكها أوساط حسابية بلغت (٢,٧١، ٣,٢٤، ٣,١٤، ٢,٩٠، ٢,٩٠، ٢,٦٧)، أما الفقرة (٩) فقد حصلت على مستوى منخفض بوسط حسابي بلغ (١,٩٥)، وحصل المقياس بشكله الكلي على مستوى مرتفع لامتلاكه وسط حسابي بلغ (٣,٦٨).

الجدول (٦) يبين مستويات فقرات مقياس اتساق الذات

العبارة	المحتوى	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	أتعامل مع الناس بوعي تام	٤,٤٣	٠,٩٠٨	مرتفع جداً
٢	أثق بإمكاناتي وقدراتي على تحقيق ما أصبو إليه	٤,١٩	٠,٧٩٨	مرتفع
٣	أحب أن أكون مستقلاً عن الآخرين في اتخاذ قراراتي	٤,٢٤	٠,٨١٥	مرتفع جداً
٤	أتطلع إلى التقدم في دراستي	٤,٣٣	١,٠٤٤	مرتفع جداً
٥	أحس بالتردد عندما يواجهني موقف غريب (م)	٢,٧١	١,٢٤٦	متوسط
٦	أعبر عن رأيي بصراحة	٤,١٩	٠,٩٦٢	مرتفع

العبارة	المحتوى	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
٧	أؤمن بالأفكار والمعتقدات التي أتبناها	٣,٥٢	١,٣٠٢	مرتفع
٨	أهتم بمشاعري الداخلية	٤,١٠	١,٠٢٤	مرتفع
٩	أشعر بعدم الرضا عن نفسي (م)	١,٩٥	١,٠٠٤	منخفض
١٠	لا يوجد لدي شك في قدراتي الاجتماعية	٣,٧٦	٠,٩٧٦	مرتفع
١١	أشعر بأني مسؤول عن تلبية حاجات أفراد أسرتي وأصدقائي	٣,٢٤	١,٤٥١	متوسط
١٢	أنا أفهم الطريقة التي أفكر بها لحل مشاكلي	٤,٣٣	١,٠٨٩	مرتفع جداً
١٣	كثيراً ما يصفني الآخرون بأني مستقل ذاتياً	٣,١٤	١,٤٦٤	متوسط
١٤	أغلب حياتي ضاعت بعمل أشياء لا معنى لها (م)	٢,٩٠	١,٥٧٨	متوسط
١٥	أبحث باستمرار عن الخبرات التي تعطي حياتي معنى جديداً	٤,٢٩	٠,٧٠٣	مرتفع جداً
١٦	أعترض على سلوكيات الآخرين المخلة بالنظام	٣,٧١	١,٢٤٦	مرتفع
١٧	يختلف سلوكي باختلاف المواقف والأشخاص	٣,٩٥	٠,٨٤٨	مرتفع
١٨	أتقبل النقد لأنه لا يهدد احترامي لذاتي	٣,٤٣	١,١٨٤	مرتفع
١٩	من أجل أن أكون محبوباً فإني أميل إلى عمل ما يتوقعه الآخرون مني	٢,٩٠	١,١٥٦	متوسط
٢٠	أبدي رأيي بصراحة تامة وإن كان فيه مخالفة للآخرين	٣,٥٢	٠,٩٦٢	مرتفع
٢١	أحاول أن أنتبه إلى ردود فعل الآخرين عن سلوكي لكي أكون منسجماً معهم	٤,٠٥	١,٠٩٥	مرتفع
٢٢	أشعر بأنني لا أستطيع التغلب على مشكلاتي	٢,٦٧	١,٣٦٣	متوسط
٢٣	أحاول أن أجعل من نفسي الشخص المناسب في المكان المناسب	٤,١٤	١,٠٨٧	مرتفع
٢٤	لديّ القدرة على مسايرة آراء الآخرين	٣,٩٥	١,٠٩٥	مرتفع
٢٥	أدرك نقاط القوة والضعف في شخصيتي	٣,٧١	١,١٢٤	مرتفع
٢٦	يسهل عليّ التعبير عن مشاعري	٣,٤٨	١,١٤٤	مرتفع
٢٧	أفي بالتزاماتي ووعودي للآخرين	٤,١٩	٠,٨٥٦	مرتفع
٢٨	يكون سلوكي على وفق قيم المجتمع	٣,٧٦	١,٠٧٠	مرتفع
٢٩	أشعر بأن تصرفاتي متسقة مع ما أحمله من أفكار	٣,٥٢	١,٠٥٧	مرتفع
٣٠	أغير سلوكي بحسب ما يتطلبه الموقف (الفرح – الحزن)	٤,١٠	٠,٩٧٦	مرتفع
المقياس		**٣,٦٨**	**١,٠٨٧**	**مرتفع**

تظهر النتيجة المرتفعة لمقياس اتساق الذات لدى طلبة الجامعة أن هؤلاء الطلبة يتمتعون ببناء نفسي متماسك، ونضج عاطفي ووجداني عميقين، فضلاً عن امتلاكهم رؤى واضحة لقدراتهم الذاتية، ووضوح أساليب تفكيرهم، الأمر الذي يمنحهم الاستقلالية في اتخاذ القرارات، وقدرة عالية

على فهم مشاعرهم والتحكم بها، كما تظهر هذه النتيجة المرتفعة قدر الطلبة على الجمع بين ثباتهم على القيم ومرونتهم السلوكية، فهم يؤمنون بمعتقداتهم، ويعبرون عنها بصراحة تامّة، ويمتلكون المهارات الاجتماعية اللازمة لمراعاة القيم التي تسمو في المجتمع، ويعملون على تعديل سلوكياتهم بما ينسجم مع المواقف الحياتية والتعليمية المختلفة، فضلاً عن ذلك فإن حالة التوازن التي يبديها هؤلاء الطلبة بين تقديرهم لذاتهم، والتي تبرز في سلوكياتهم المتمثلة في تقبل النقد، والوثوق بإمكاناتهم، وبين المسؤولية التي يشعرون بها تجاه الآخرين، كما أن حالة الاتساق في الذات التي ظهرت لدى الطلبة يمثل حالة من الانفتاح الواعي والمنضبط القادر على تحقيق التوافق بين الأفكار الذاتية والممارسات الواقعية، كل ما تقدّم يؤدي إلى تحويل الاستقرار الداخلي الذي يتمتع به الطلبة إلى دوافع مستمرة لديهم للبحث عن خبرات متجددة هادفة التحسين الأداء والتحصيل الدرسي، وتعزز كفاءتهم في إدراة شؤونهم الدراسية والحياتية، وهو مايجعل النجاح الأكاديمي نتاجاً طبيعياً لشخصية تدرك متطلبات محيطها الخارجي باستمرار.

يذكر (Japutra et al., 2021) بأن اتساق الذات لدى الطلبة تنبثق من دافع ذاتي لتلبية احتياجهم للشعور بالهوية الحقيقية، وتمثيل شخصيته الواقعية، ويرتبط ذلك بقدرتهم على تهيئة البيئة التي تعكس خصائصهم، وأفكارهم، ومشاعرهم، وكلما زاد هذا التوافق الداخلي لديهم تعززت العلاقة الإيجابية بينهم وبين محيطهم الخارجي (Japutra, 2021) (Placeholder1).

ويذكر (كشاش، ٢٠١٨) أن طبيعة المرحلة العمرية لطلبة الجامعة تجعلهم يمتازون بالميل نحو الاتساق والثبات النفسي، إذ يزداد وعيهم بمكونات شخصيتهم، وتتبلور ثقتهم بذاتهم، وبقيمتهم ككيان مستقل، سواء في حياته العامة أو بيئته التعليمية (كشاش، ٢٠١٨).

الهدف الثاني:التعرف على مستوى إرادة التعلم لدى طلبة الجامعة من وجهة نظرهم الشخصية.

يبين الجدول (٧) أن مستويات عبارات مقياس إرادة التعلّم كانت ذات مستويات تقترب بين (مرتفع، ومتوسط)، إذ حصلت الفقرات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٢) على مستويات مرتفعة بأوساط حسابية بلغت (٣,٥٢، ٣,٨٦، ٣,٥٧، ٣,٩٥، ٣,٢٩، ٣,٦٢، ٣,٦٣، ٤,٠٠، ٣,٧٦)، وحصلت الفقرة (١١) على مستوى متوسط بوسط حسابي بلغ (٣,٢٤)، أما المقياس بشكله الكلي فقد حصل على مستوى مرتفع لامتلاكه وسط حسابي بلغ (٣,٦٧).

الجدول (٧) يبين مستويات فقرات إرادة التعلّم

العبارة	المحتوى	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	ألتزم في هذه المرحلة الدراسية نحو تحقيق أهدافي بشكل أقوى مقارنة بما سبقها من أهدافي في المراحل الأخرى	٤,٣٣	٠,٨٤٠	مرتفع جداً
٢	أضع خطة لأهدافي التعليمية	٣,٢٩	١,٤٩٢	متوسط
٣	أمتلك القدرة على تجنب العقبات التي تعترض أداء واجباتي	٣,٥٢	١,٠١٠	مرتفع

العبارة	المحتوى	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
٤	كنت مستعداً لكي أعمل بجد لتحقيق أهدافي بغض النظر عما تتطلبه أهدافي الأخرى	٣,٨٦	١,٢٨٩	مرتفع
٥	أستطيع وضع خطة دراسية ذات مهام محددة	٣,٥٧	١,٣٣٦	مرتفع
٦	أسيطر على مشاعري لاستكمال مهمتي الدراسية المطلوبة	٣,٩٥	١,٢٢٠	مرتفع
٧	أبذل جهوداً إضافية في إنجاز مهامي عندما ينخفض مستوى تركيزي الدراسي	٣,٢٩	١,٣٢١	مرتفع
٨	لدي القدره على تجنب ما يشتت انتباهي عن طريق ما أضيفه من أهداف	٣,٦٢	١,٢٥٩	مرتفع
٩	لدي القدره على أيجاد بيئة خالية من المشتتات التي يصعب السيطرة عليها	٣,٦٣	١,٢٩٦	مرتفع
١٠	لدي القدره على معرفة متى يجب أيقاف البحث عن مزيد من المعلومات حين استعد لأداء الامتحان	٤,٠٠	٠,٨٢٠	مرتفع
١١	لا أدع الضغوط الاجتماعية تؤثر على أدائي	٣,٢٤	١,٤٥١	متوسط
١٢	عندما تنخفض دافعيتي أفكر في القيام بأمور تزيد من دافعيتي مرة أخرى	٣,٧٦	١,٣٨٣	مرتفع
المقياس		**٣,٦٧**	**١,٢٢٦**	**مرتفع**

تكشف النتيجة المرتفعة لمقياس إرادة التعلّم لدى طلبة الجامعة عن امتلاك طلبة كلية التربية لأنظمة رقابية ذاتية جادّة، وقدرة عالية على إدارة مجهوداتهم العقلية، إذ إنّ التزامهم التعليمي لا يمثل رغبة عابرة فحسب، وإنّما تحول إلى سلوك تعليمي منظم يتسم بوضوح الأهداف الموضوعة، والمثابرة في سبيل تحقيقها، والتي تظهر بشكل جليّ في قدرة هؤلاء الطلبة على وضع خطط دراسية محددة، مع الالتزام بتنفيذها، فضلاً عن امتلاكهم للمهارات النفسية اللازمة للسيطرة على مشاعرهم، ومواجهة التحديات التي قد تعيق مسارهم التعليمي، وهذا يعكس تمتعهم بنضج في كيفية ترتيب أولوياتهم بما يتناسب مع متطلبات المرحلة الجامعية التي يعيشوها، كما تؤكد هذه النتيجة المرتفعة امتلاك الطلبة طلقة ودافعية مرنة تساعدهم على تجديد نشاطهم بشكل ذاتي، إذ أظهروا أنهم لا يستسلمون عند تعرضهم لانخفاض في مستوى تركيزهم الدراسي، بل يقومون بالبحث عن وسائل مبتكرة ترفع من مستويات حماسهم، وتدفعهم لمواصلة التعلّم بحماس، من هنا فإن قدرة هؤلاء الطلبة على تهيئة البيئة المناسبة للدراسة، وتحديد الوقت الذي يجب عليهم التركيز فيه، وكذلك متى عليهم التوقف، تجعل منهم مديرين ناجحين لذواتهم، قادرين على تحويل الطموحات التي يمتلكونها إلى إنجازات علمية واقعية، عبر إزالة العقبات التي تقف في طريق تعلّمهم، والتركيز الكامل على تحقيق الأهداف الأكاديمية، بهدف ضمان استدامة التفوق والنجاح.

يذكر (Ayandibu 2024) أن إرادة التعلّم تتمثل في تبني سلوكيات موجهة نحو الأهداف، والتركيز على تحقيقها عبر السعي المتواصل، وزيادة المجهودات في مواجهة التحديات، وكذلك في قدرة المتعلم على تنظيم أفعالهم الإرادية للمشتتات أو النكسات، مما يؤثر إيجاباً على استمرارية العملية التعليمية (Ayandibu, 2024) .

كما يذكر (Keller 2020) إرادة التعلّم تتمثل في انتقالهم من مرحلة وضع الأهداف إلى حيز التنفيذ الفعلي لها، وذلك عبر امتلاك كفاءة إرادية تمنعهم من الارتباك، وتشتت الانتباه، كما أنها تتطلب منهم تنظيماً متكاملاً للعمليات المعرفية بهدف إنجاز مهامهم التعليمية الصعبة (Keller J. D., 2020).

الهدف الثالث: التعرف على العلاقة الارتباطية بين كلّ من اتساق الذات لدى طلبة الجامعة بإرادتهم للتعلم.

يبين الجدول (٨) وجود علاقة ارتباط طردية معنوية بين مقياس اتساق الذات لدى طلبة الجامعة وبين مقياس إرادة التعلّم لدى طلبة الجامعة، بدرجة ارتباط بلغت (٠,٣٥٧)، وذلك عند مستوى دلالة بلغ (٠,٠٠٠).

الجدول (٨) يبين العلاقة الارتباطية بين اتساق الذات وإرادة التعلّم لدى طلبة الجامعة

المتغير	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
اتساق الذات	٠,٣٥٧	٠,٠٠٠
إرادة التعلم		

يمكن أن تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن امتلاك الطلبة لرؤى واضحة ومنسجمة مع ذاتهم يمثل الركيزة الأساسية التي تنبثق منها قوة عزيمتهم ومثابرتهم الأكاديمية، كما أن العلاقة الارتباطية الإيجابية والمعنوية بين اتسق الذات لدى الطلبة وبين إرادتهم للتعلّم تظهر أن الطلبة الذين يعيشون حالة من التناغم الداخلي، ويفهمون آليات التفكير لديهم بوضوح، فإنهم بالضرورة سيمتلكون أذهاناً صافية، ويعتمدون نظم رقابة ذاتية توجه مجهوداتهم التعليمية نحو أهداف محددة ومركزة بعيدة عن التشتت، أو الانخراط في صراعات نفسية جانبية، كما أنّ هذا التكامل يؤكد أن تمتع الطلبة بإرادة قوية للتعلم لا تعدّ أمراً عشوائياً، وإنّما هي نتاج لنضج شخصيتهم، فكلّما كان الطلبة أكثر صدقاً مع ذواتهم، وتقبلاً للقدرات التي يتمتعون بها، أدى ذلك إلى أن يصبح التزامهم الأكاديمي سلوكاً منظماً يتسم بالقدرة على تجاوز العقبات الدراسية، من هنا فإن هذه العلاقة تبرز حقيقة تربوية مفادها أن التوافق الداخلي لدى الطلبة يمثل الركيزة الجوهرية التي تستند لها مرونته الدافعية، إذ يتحول التوازن النفسي إلى قوة إرادية تكمنهم من تجديد نشاطهم التعليمي بشكل ذاتي، ويدفعهم للتمسك بخططهم العلمية، وبالتالي الوصول إلى تحقيق النجاح الأكاديمي.

الجدول (٩) يبين الفروق في العلاقة الارتباطية بين اتساق الذات وإرادة التعلّم على وفق الجنس (ذكور–إناث)

المتغير	العدد	معامل الارتباط	قيمة (Z)		الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
			محتسبة	جدولية	
ذكور	٤٧	٠,٤٠٨	٠,١٩	١,٩٦	غير دالّة
إناث	٤٥	٠,٣٧٤			

يتبين من الجدول (٩) أن القيمة الزائية التي تقيس الفروق في العلاقة الارتباطية بين اتساق الذات وإرادة التعلّم بين الذكور والإناث بلغت (٠,١٩)، وهي أدنى من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦)، مما يعني أن الفروق غير دالّة إحصائياً.

تعكس هذه النتيجة تماثلاً في طبيعة البناء النفسي والتربوي لطلبة كلية التربية بغض النظر عن الجنس الذي يمثلونه، إذ تشير القيمة الزائية المستخرجة إلى الفروق في قوة الارتباط بين اتساق لاذات وإرادة التعلّم بين الذكور والإناث ضعيفة أو قد تكاد تكون غير موجودة، ويمكن أن تعزو الباحثة إلى العلاقة بين استقرار الطلبة داخلياً، وبين اندفاعهم نحو التحصيل الأكاديمي تخضع لمجموعة من المؤثرات البيئية والأكاديمية الموحدة الموحدة التي يتعرضون لها داخل الكلبة أو القسم الذي ينتمون له، وهو ما جعل أجاباتهم تتسم بالتقارب، فضلاً عن ذلك فإن التشابه في مستوى الارتباط تؤكد على أن تمتعهم بآليات الضبط الذاتي والمثابرة العلمية لا تتباين على وفق الجنس، ولكنها تعتمد بشكل اساسي على السمات الشخصية الفردية التي يتمتعون بها، والوعي الأكاديمي الذي يتشكل لدى كلاهما بشكل متساوي خلال فترة دراستهم الجامعية، من هنا فإن اتساق الذات لدى الطلبة يعمل كدافع لإرادة التعلّم عند الذكور والإناث بدرجة متساوية، وهو ما يعني أن تعزيز التوافق الداخلي لدى الطلبة سيؤدي بالضرورة إلى حدوث تحسن في إرادتهم التعليمية، دون أن يكون للجنس أي دور فيها.

الاستنتاجات

– إن النتيجة المرتفعة لمقياس اتساق الذات لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية تظهر امتلاك الطلاب لبنية نفسية متماسكة، عبر قدرتهم في الحفاظ على حالة من التوازن في مفهوم الذات لديهم، وتمتعهم بدرجة عالية من التناغم بين ذاتهم الواقعية وذاتهم المثالية، وبالتالي قدرتهم على تمثيل المبادئ والقيم التي يمتلكونها في سلوكياتهم اليومية بشكل ثابت ومتزن.

– إن النتيجة المرتفعة لمقياس إرادة التعلّم لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية تشير إلى تمتع هؤلاء الطلبة بمستويات متقدمة من المثابرة الأكاديمية، والالتزام الواعي بمسيرتهم التعليمية، وهو ما يعكس كفاءتهم في توظيف آليات الرقابة الذاتية على سلوكهم التعليمي، وتحويل

الخطط الدراسية الموضوعة إلى إنجازات واقعية، وقدرتهم في التغلب على المعوقات التي تواجههم في بيئة التعلّم.

– إن العلاقة الارتباطية الإيجابية والدالّة بين اتساق الذات وإرادة التعلّم تعكس التكامل بين الجوانب النفسية والسلوكية لدى الطلبة، إذ إنّ تمتع الطلبة بشخصية متسقة ومنسجمة مع ذاتها يشكل دافعاً حيوياً لتعزيز إرادتهم في مواصلة التعلم، ومواجهة التحديات الناتجة عنه، وهو ما يؤكد أن الاتساق الداخلي للطبة والتزامهم السلوكي التعليمي يمثلان ركيزيتين متلازمتين تحققان للطلبة التفوق والإتزان.

– إن تقارب قيم الارتباط بين إجابات الطلاب والطالبات تبين أن العلاقة بين اتساق الذات وإرادة التعلّم لا تتأثر بمتغير الجنس، وهو ما يشير إلى أن الترابط بين الاستقرار النفسي والالتزام السلوكي يمتلك طبيعة ذات مسار موحد لدى طلبة الجامعة، وهو ما يؤكد أن حاجة الطالب لاتساق ذاته كدافع لتقوية إرادته التعليمية تعدّ سمة إنسانية وتربوية مشتركة تظهر لدى الذكور والإناث بمستوى متكافئ.

التوصيات

– توصي الباحثة عمادة كلية التربية وأقسامها بضرورة العمل على توظيف الاستقرار النفسي والاتساق القيمي الذي يمتلكه طلبة الكلية في برامج تدريبية ميدانية تهدف إلى إعدادهم بشكل صحيح ليكونوا قادة تربويين في المستقبل، مع التاكيد على تعزيز التوازن الداخلي لديهم لمساعدتهم على النجاح في مهنتهم التعليمية المستقبلية، ومواجهة ضغوطها بثبات.

– توصي الباحثة عمادة كلية التربية وأقسامها بأهمية تهيئة بيئة تعليمية تحرص على تعزيز استقلالية الطلبة، عبر منحهم الفرص للمشاركة في تصميم الأنشطة التربوية والبحثية، فضلاً عن استثمار إرادتهم التعليمية المرتفعة في تصميم نماذج للتعلم الذاتي التي تضمن استمرارية تطورهم العلمي.

– توصي الباحثة عمادة كلية التربية وأقسامها بضرورة تبني استراتيجيات إرشادية وتعليمية متكاملة تجمع بين التمكين النفسي والمثابرة الأكاديمية، وذلك عبر تصميم أنشطة تعليمية تحفز الطلبة على اسكتشاف ذاتهم وقيمهم لتعزيز اتساق الذات لديهم، واتخاذ هذا التوازن النفسي منطلقاً لتوليد طاقة إرادية ترفع من كفاءة أدائهم التعليمي، والتزامهم العلمي.

– توصي الباحثة عمادة كلية التربية ووحدات الإرشاد النفسي بأهمية توحيد آليات الدعم النفسي والأكاديمي المقدمة للطلبة، عبر اعتماد برامج إرشادية معيارية تهدف لتنمية اتساق الذات كمدخل لتعزيز إرادة التعلّم، مع التأكيد على استثمار التماثل بين الجنسين في هذه العلاقة لتعزيز التفاعل الجماعي، والتنافس الأكاديمي المتكافئ في البيئة التعليمية الجامعية.

المقترحات

١. اجراء دراسة ارتباطية لمعرفة العلاقة بين ارادة التعلم والمرونة الانفعالية لدى طلبة الجامعة.

٢. اجراء دراسة ارتباطية لمعرفة العلاقة بين اتساق الذات والذكاء العلاطفي لدى طلبة الجامعة.

المراجع العربية

١. بهجت عبد اللطيف، جستينة. (٢٠٠٧). *الاسراف في استخدام ادوات التجميل وعلاقتها ببعض سمات الشخصية ومفهوم الذات لدى المرآة السعودية بمدينة مكة المكرمة*. مكة المكرمة: رسالة غير منشورة ، جامعة ام القرى.

٢. حسين حليم كشاش. (٢٠١٨). *اتساق الذات لدى طلبة كلية الاداب*. القادسية: جامعة القادسي ،كلية الاداب.

٣. علي مهدي كاظم. (١٩٩٠). *بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية*. بغداد: جامعة بغداد , كلية الاداب.

٤. ك و لندزي، ج هول. (١٩٧١). *نظريات الشخصية*. ترجمة دز فرج احمد فرج ، د. قدري محمود ،د. طفي محمود.

٥. كرمش. (٢٠٠٩). *اتساق الذات وعلاقته بالخجل لدى طلبة كليات التربية في جامعات الفرات الاوسط*. بابل: رسالة غير منشورة ،جامعة بابل، كلية التربية.

٦. مهند محمد و مهدي , عامر كنعان عبدالستار. (٢٠١٥). *قياس اتساق الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية* , . ديالى: رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة ديالى , كلية التربية الاساسية.

المراجع الاجنبية

1. (n.d.).
2. Ayandibu, E. O. (2024). “A Review of Transformational Leadership and Its Impact on Team , Group , and Departmental Levels. *International Journal of Development and Sustainability*, 83–95.
3. Boekaersts. (2006). *self-regulatio and effort investment in k.a. renninger,i. e. sigel, w. damon& r. m. lerner(Eds).* handbookof child psychology: child psychology in practice.

4. cole, p.-t. (2006). emotionalaspects of peer relations among children in rural nepal in x. chen, D. french, & B. schneider. *cambridge university press*, 146-164.
5. corn, L. (1990). *the best laid plans:indiviual differences in modern conceptions of volition.* boston.
6. Fredricks, J. (2016). *Personality Development Newdelhi.* Ma, Gra,: Hill publishing company.
7. GALE, R. (1974). *WHO ARE YOU? THE PSYCHOLOGY BEING YOUR FELF.* NEWJERSEY: PRENTICE-HALL.
8. Gregory, c. (1986). *self_esteem and self_consistency:a theoretical link between tow primary motivation,.* social psychology quartterly.
9. Japutra, A. S. (2021). "The Influence of Self-Congruence and Relationship Quality on Student Educational Involvement. *Journal of Marketing for Higher Education*, 1–18.
10. Keller. (2010). *motivational design for learning and performance: the arcs model approach.* united states: new psychological center.
11. Keller, J. D. (2020). Motivation, volition, and performance.InR.A.Reiser& J. V. Dempsey (Eds). *Development and validation of a scale to measure volition for learning*, 84–95.
12. KUHL & Fuhrmann, A. (1998). *Decomposing self-regulation and self-control: The volitional components checklist. In J.*
13. KUHL &Kazen. (1988). A motivational approach to volition: Activation and deactivation of memory representations related to uncom- pleted intentions. In V. Hamilton, G. H. Bower, & N. H. Frijda (Eds.). *Cognitive perspectives on emotion*, 53-85.
14. kuhl. (1985). *volitional mediators of cognition- behavior consistency: self- regulatory processes and action vs state orientation.* .

Iraqia University

Journal of the College of Education for Women: A Peer-Reviewed Academic Journal

Issue No.34
15 September
A.H 1448
A.D 2026

ISSN (print): 2708 - 1354 ISSN (online): 2708 - 1362